

Управление образования города Ростова-на-Дону

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 86»**

344049, г. Ростов-на-Дону, ул. Еременко, 110/1, тел. 8 (863) 210-20-24, e-mail: mbdou86.2019@mail.ru
ИНН 6194002238; КПП 619401001; ОГРН 1196196045011

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
№ 1 МБДОУ № 86
«31» августа 2023

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ № 86
от 31.08.2023 № 80
_____ Е. А. Бунзя

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Для детей 4 -5 лет
(средняя группа)**

**В рамках реализации Федеральной Образовательной
Программы дошкольного образования**

г. Ростов-на-Дону
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные основания

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ № 86:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028);
4. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
5. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей».
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
8. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 –2025 годы). Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004721, регистрационный №7051 от 30.03.2020);
11. Уставом МБДОУ № 86.
12. Основной образовательной программой МБДОУ № 86.
13. «Рабочей программой воспитания МБДОУ № 86».

Образовательная область « Речевое развитие»

Направленность: речевое развитие. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель:

Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать их, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности предмета, явления, состояния, поступка.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать какие поступки правильно совершать.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположения предмета (слева, справа, рядом, около, между); употреблять слова антонимы (чистый – грязный, темно – светло).

Звуковая культура речи.

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

• Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи.

• Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падеже.

• Напомнить правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов.

• Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

• Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

• Совершенствовать диалогическую речь : учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

• Учить детей рассказывать : описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

• Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. **Принципы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы : рабочая программа по развитию речи рассчитана на 1ч в неделю по 20 мин.

Образовательная деятельность по развитию речи с детьми второй младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- чтение,
- воспитание звуковой речи
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- усвоение морфологических средств языка
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

Для реализации данной программы в группе созданы условия обеспечивающие всестороннее речевое развитие детей 4-5 лет.

Речевой центр	Д/и на уточнение качеств предметов и явлений – н-р Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой – маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий. (Дидактическое лото «Что для чего»); на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).
	Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)
	Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей
	Карточки на произнесение согласных звуков
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты).
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).
Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	
Набор карточек с изображением предмета и названием.	

Предметно-пространственная среда группы включает в себя интерактивный комплекс, электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал), раздаточный материал, телевизор.

Планируемые результаты:

Ребёнок может:

- по своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- с помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.

Мониторинг

Диагностическое обследование в области речевого развития в МБДОУ проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы». Мониторинг проводится два раза в учебный год (сентябрь, май). Результаты освоения Образовательной Программы освещаются в аналитической справке.

Содержание программы

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Примечания</i>
	<i>Раздел: «Осень»</i>		
<i>Сентябрь</i>	1. Входная диагностика.		
	2. Входная диагностика.		
	Звуковая культура речи: С и СЬ	1	
	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	1	
<i>Октябрь</i>	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	1	
	Звуковая культура речи: З и ЗЬ	1	
	Заучивание русской народной песенки «Тень-теньпотетень»	1	
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	1	
<i>Ноябрь</i>	Чтение сказки « Три поросенка»	1	
	Звуковая культура речи: звук Ц	1	
	Рассказывание по картине « Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	1	

	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	
	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудится».	1	
	Раздел: «Зима»		
<i>Декабрь</i>	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	1	
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	1	
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1	
	Звуковая культура речи: звук Ш	1	
<i>Январь</i>	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	1	
	Звуковая культура речи: звук Ж.	1	
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1	
<i>Февраль</i>	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского .Чтения произведения «Федориногоре».	1	
	Звуковая культура речи: звук Ч	1	
	Составление рассказов по картине «На полянке»	1	
	Урок вежливости.	1	
	Раздел «Весна»		
<i>Март</i>	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	1	
	Звуковая культура речи: звуки Щ – Ч.	1	
	Русские сказки «Петушек и бобовое зернышко».	1	
	Составление рассказов по картине.	1	
	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого	1	
<i>Апрель</i>	Мишу –КороткийХвост.		

	Звуковая культура речи: звуки Л,Ль.	1	
	Обучение рассказыванию: работа с картинойматрицей и раздаточными картинками.	1	
	Заучивание стихотворений.	1	
<i>Май</i>	ДеньПобеды	1	
	Звуковая культура речи. Звук Р и Рь	1	
	Прощаемся с подготовишками.	1	
	Литературный калейдоскоп.	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду; Мозаика — Синтез, 2016

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: младшая группа 4-5 лет. Мозаика — Синтез, 2016

Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Мозаика —

Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия.

Серия «Грамматика в картинках» ; Мозаика — Синтез, 2016: «Говори правильно», «Один — много».

Хрестоматии.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет; Мозаика — Синтез, 2016 Русские народные сказки.

Сборник стихов и рассказов русских писателей.

Образовательной области «Познавательное развитие» «Формирование элементарных математических представлений»

Направленность: Познавательное развитие. Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) , о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, опланете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество:

• дать понятие о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов; • учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.;

• учить счет до 5, пользуясь правильными приемами счета;

• формировать понятие о порядковом счете, учить правильно использовать количественные и порядковые числительные;

• учить уравнивать неравные группы двумя способами: добавлять или убирать предмет;

• отсчитывать предметы из большего количества;

• на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов, когда они отличаются по форме, размеру.

Величина:

• совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать по толщине путем наложения друг к другу;

• учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой);

• устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины ,высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. **Форма:**

• развивать представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе;

• познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;

• формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Ориентировка в пространстве:

• познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко;

• развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева;

Ориентировка во времени:

• учить ориентироваться в контрастных частях суток: утро, день, вечер, ночь.

. объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Принципы:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

-принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

-принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

-соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

-принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников.

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

-принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

-варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. -принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы. Рабочая программа по формированию элементарных математических представлений рассчитана на 1 час в неделю по 20 мин.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- проблемно-игровые ситуации,

- викторины, сочинение загадок и сказок,

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

Для реализации данной программы в группе созданы условия обеспечивающие всестороннее познавательное развитие детей 4-5 лет:

сортировщики с геометрическими фигурами, наборы кубиков, мозаики – пазлы, геометрические бусы, домино, лото, математические шнуровки, логические игры, демонстрационный и раздаточный материал, счетный материал, счеты, наборы цифр и знаков, часы демонстрационные и индивидуальные, и др.

Предметно-пространственная среда группы включает в себя интерактивный комплекс, электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал), раздаточный материал, телевизор.

Планируемые результаты:

Ребёнок

- умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать по толщине путем наложения друг к другу;
- умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов;
- считает до 5, пользуясь правильными приемами счета;
- имеет понятие о порядковом счете, умеет правильно использовать количественные и порядковые числительные;
- умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать по толщине путем наложения друг к другу;
- имеет представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе;
- умеет ориентироваться в контрастных частях суток: утро, день, вечер, ночь.
- понимает значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Мониторинг

Диагностическое обследование в области познавательно-исследовательской деятельности в МБДОУ проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы». Мониторинг проводится два раза в учебный год (сентябрь, май). Результаты освоения Образовательной Программы освещаются в аналитической справке.

Содержание программы

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Дата</i>
	<i>Литература И.А.Помораева, В.А.Позина</i>		
<i>Сентябрь</i>	Вводная диагностика.		
	Вводная диагностика.		
	Сравнение двух групп предметов.	1	

	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	
Октябрь	Сравнение предметов по высоте.	1	
	Значение итогового числа.	1	
	Счет в пределах 3.	1	
	Соотношение числительных с элементами множества в пределах 3.	1	
	Закрепление пройденного материала.	1	
Ноябрь	Порядковое значение числа.	1	
	Образование числа 4.	1	
	Счет в пределах 4.	1	
	Образование числа 5.	1	
Декабрь	Порядковое число 5.	1	
	Сравнение предметов по двум признакам.	1	
	Цилиндр.	1	
	Шар, куб, цилиндр.	1	
Январь	Пространственные отношения: далеко-близко.	1	
	Сравнение трех предметов по величине.	1	
	Счет звуков до 5.	1	
Февраль	Сравнение 3 предметов по ширине.	1	
	Ориентир в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	1	
	Различие геометрических фигур.	1	
	Составление целостного изображения предмета из отдельных частей.	1	
Март	Сравнение предметов по размеру. Убывающая и возрастающая последовательность.	1	
	Сравнение 3 предметов по высоте.	1	
	Сравнение 4-5 предметов по высоте.	1	
	Сравнение шара с цилиндром.	1	
Апрель	Равные группы предметов при разном расположении.	1	
	Сравнение предметов в пределах 5.	1	
	Счет и отсчет предметов в пределах 5.	1	
	Результатсчета.	1	

	Повторение: сравнение предметов, пространственные направления.	1	
	Повторение : порядковое значение числа.	1	
<i>Май</i>	Повторение: Геометрические фигуры.	1	
	Повторение пройденных тем.	1	
	Повторение пройденных тем.	1	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы:

Методические пособия

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Формирование Элементарных математических представлений
И.А.Пономарева, В.А.Позина. Средняя группа. М., Мозаика — Синтез. 2016.

Наглядно-дидактические пособия.

Плакаты: «Цвет», «Форма».

Образовательная область «Познавательное развитие», «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

–Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира;

–Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании и т.д.);

–Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);

–Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.

–Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;

–Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины -из резины и т.п.); –

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

–Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;

–Формировать первичные представления о школе;

–Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них;

–Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей).

–Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования; – Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет: занятие 1 раз в две недели по 20 минут.

Образовательная деятельность по ознакомлению с предметным и социальным окружением с детьми второй младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,

- наблюдения,

- игровые занятия,

- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

В группах второго младшего возраста игровая среда насыщена игровыми пособиями для экспериментов, созданы условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции различных материалов и предметов и пр.), предметами – заместителями, наборами мелкого игрового материала для развития сюжетных игр, различными видами конструктора.

Предметно-пространственная среда группы включает в себя интерактивный комплекс, электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал), раздаточный материал, телевизор.

Планируемые результаты:

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области познавательно -исследовательской деятельности:

- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- владеет предметными понятиями, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;
- пользуется наблюдением для познания природы;
- эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Мониторинг

Диагностическое обследование в области познавательно-исследовательской деятельности в МБДОУ проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы». Мониторинг проводится два раза в учебный год (сентябрь, май). Результаты освоения Образовательной Программы освещаются в аналитической справке.

Содержание программы

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Дата</i>
	<i>Раздел: «Осень»</i>		
<i>Сентябрь</i>			

	Расскажи о любимых предметах.	1	
	Моя семья.	1	
Октябрь	Петрушка идёт трудиться.	1	
	Мои друзья.	1	
Ноябрь	Петрушка идет рисовать.	1	
	Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь.	1	
	Раздел: «Зима»		
Декабрь	Петрушка – физкультурник.	1	
	Целевая прогулка «Что такое улица».	1	
Январь	Замечательный врач.	1	
Февраль	В мире стекла.	1	
	Наша армия.	1	
	Раздел: «Весна»		
Март	В мире пластмассы.	1	
	В гостях у музыкального руководителя.	1	
Апрель	Путешествие в прошлое кресла.	1	
	Мой город.	1	
Май	Путешествие в прошлое одежды.	1	
	Наш любимый плотник.	1	

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2016.

«

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2016,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

«Ознакомление с миром природы»

«Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: Ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- расширять представления детей о природе;
- знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами;
- знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения;
- расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, жук, бабочка);
- расширять представления о фруктах (яблоко, груша), овощах (помидор, огурец) и ягодах (малина, смородина), грибах (маслята, опята, сыроежки);
- закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань и т.д.), знакомить со способами ухода за ними;
- учить и узнавать 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- в процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня;
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой;
- учить детей замечать изменения в природе; - рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения:

Осень.

- учить замечать изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года;

- выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

- рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения;

- формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде.

- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян; - привлекать детей к работе в огороде и цветниках.

Лето.

- расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах;

- дать элементарные знания о садовых и огородных растениях;

- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Принципы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования

Объем программы составляет: занятие проводится 1 раз в две недели по 20 минут.

Образовательная деятельность **по ознакомлению с миром природы** с детьми средней группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

В средних группах возраста игровая среда насыщена игровыми пособиями для экспериментов, созданы условия для самостоятельного поиска удовлетворения любознательности (энциклопедии, справочники, коллекции различных материалов и предметов и пр.), предметами – заместителями, наборами мелкого игрового материала для развития сюжетных игр, различными видами конструктора.

Предметно-пространственная среда группы включает в себя интерактивный комплекс, электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал), раздаточный материал, телевизор.

Планируемые результаты:

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области познавательно-исследовательской деятельности:

- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- владеет предметными понятиями, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;
- пользуется наблюдением для познания природы;
- эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Мониторинг

Диагностическое обследование в области познавательно-исследовательской деятельности в МБДОУ проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы». Мониторинг проводится два раза в учебный год (сентябрь, май). Результаты освоения Образовательной Программы освещаются в аналитической справке.

Содержание программы

<i>Месяц</i>	<i>Вид и тема занятия</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Примечания</i>
	<i>Раздел: «Осень»</i>		

<i>Сентябрь</i>	Что нам осень принесла	1	
	У медведя во бору грибы, ягоды беру	1	
<i>Октябрь</i>	Прохождение экологической тропы.	1	
	Знакомство с декоративными птицами	1	
<i>Ноябрь</i>	Осенние посиделки	1	
	Скоро зима.	1	
	Раздел: «Зима»		
<i>Декабрь</i>	Дежурство в уголке природы.	1	
	Почему растаяла снегурочка.	1	
<i>Январь</i>	Стайка снегирей на ветках рябины.	1	
	В гости к деду морозу (экологическая тропа)	1	
<i>Февраль</i>	Рассматривание кролика	1	
	Посадка лука	1	
	Раздел: «Весна»		
<i>Март</i>	Мир комнатных растений.	1	
	В гости к хозяйке луга	1	
<i>Апрель</i>	Поможем Незнайке вылепить посуду	1	
	Экологическая тропа весной	1	
<i>Май</i>	Подарок для медвежонка.	1	
	Экологическая тропа.	1	
	Диагностика		

Методическое обеспечение

Список литературы:

Методические пособия

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Дыбина О. В. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2016.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2016,
Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2016
Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Развиваются художественно-эстетические чувства эмоций, эстетический вкус, эстетическое восприятие, ценностно-смыслового восприятие и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; фольклора. Реализует самостоятельную творческую деятельность детей изобразительной, конструктивно-модельной. Развивается любовь к родному краю, искусству, традициям, обычаям.

Цели программы

- Приобщение детей к изобразительному искусству.
- Развитие творческих способностей и познавательной активности у детей.
- Развитие эстетических чувств детей, умение созерцать красоту окружающего мира.
- Развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

•

Задачи программы

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Развивать мыслительные операции в процессе восприятия предметов и явлений.
- Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.

- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать обобщённые способы изображения, художественно-творческие способности.
- Развивать чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Хохлома, Гжель), расширять представления о народных игрушках. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).
- Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- Научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования
- 8)

Объем программы. Рабочая программа по рисованию рассчитана на 1 час в неделю по 20 мин.; по аппликации- 1 занятие в 2 недели по 20мин; по лепке- 1 занятие в 2 недели по 20 мин.

Образовательная деятельность осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,

- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Планируемые результаты

К концу года дети должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображения;

- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе внизу листа;

- формировать у детей умение получать светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

- создавать рисунки, лепку по мотивам народного декоративноприкладного искусства;

- изображать предметы различной формы из отдельных частей и слитно (лепка из цельного куска);

- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами; создавать оттенки цвета, смешивать краски;

использовать для создания изображений в рисунке, лепке, аппликации разнообразные приёмы

Мониторинг

Диагностическое обследование в области изобразительной деятельности в МБДОУ проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы». Мониторинг проводится два раза в учебный год (сентябрь, май). Результаты освоения Образовательной Программы освещаются в аналитической справке.

Содержание программы

Рисование

Дата	Темазанятия	Объем в часах	Примечания
сентябрь	Входнаядиагностика		
	«Красивые цветы»	1	
	«Цветные шары»	1	
октябрь			

	«Золотая осень»	1	
	«Сказочное дерево»	1	
	«Украшение фартука»	1	
	«Яички простые, золотые»	1	
ноябрь			
	«Украшение свитера»	1	
	«Маленький гномик»	1	
	«Рыбки плавают в аквариуме»	1	
	«Снегурочка»	1	
декабрь			
	«Новогодние поздравительные открытки»	1	
	«Наша нарядная елка»	1	
	«Маленькой елочке холодно зимой»	1	
	Рисование по замыслу	1	
январь			
	«Развесистое дерево»	1	
	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	1	
	«Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)	1	
февраль			
	«Украсим полоску флажками»	1	
	«Девочка пляшет»	1	
	«Красивая птичка»	1	
	«Укрась свои игрушки»	1	
март			
	«Расцвели красивые цветы»	1	
	Рисование по замыслу	1	
	«Козлятки на лугу »	1	
	«Украсим кукле платье»	1	
апрель			
	«Сказочный домик теремок»	1	
	«Моё любимое солнышко»	1	
	«Нарисуй картину про весну »	1	
	«Празднично украшенный дом»	1	
май			
	«Самолёты летят сквозь облака»	1	
	« Разные домики»	1	
	Диагностика		

Лепка

Сентябрь	Входная диагностика	Объем в часах	Примечания
	«Большие и маленькие морковки»	1	
октябрь			
	«Грибы»	1	
	«Угощение для кукол»	1	
ноябрь			
	«Сливы и лимоны»	1	
	«Девочка в зимней одежде»	1	
		1	
декабрь			
	«Утка с утятами»	1	
	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	1	
январь			
	«Девочка в длинной шубке»	1	
	«Слепи любимую игрушку»	1	
февраль			
	«Птички прилетели на кормушку»	1	
	«Мисочка»	1	
март			
	«Мисочки для трех медведей»	1	
апрель			
	«Чашечка»	1	
	«Козленочек»	1	
май			
	Итоговое занятие. Лепка по замыслу	1	
	Диагностика		

Аппликация

Сентябрь	Входная диагностика	Объем в часах	Примечания	Сентябрь
	«Украсть салфеточку»		1	
октябрь				
	«Украшение платочка»		1	

	«Лодки плывут по реке»	1	
ноябрь			
	«Большой дом»	1	
декабрь			
	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	1	
	«Бусы на ёлку»	1	
январь			
	«В магазин привезли красивые пирамидки»	1	
февраль			
	«Летающие самолёты»	1	
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	1	
март			
	«Красивый букет в подарок»	1	
	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное.»	1	
апрель			
	«Вырежи и наклейте что хочешь»	1	
	«Любимая игрушка»	1	
май			
	«Красная шапочка»	1	
	Диагностика		

Методическое обеспечение, дополнительная литература:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
- Т.Г. Казакова «Занятия по изобразительной деятельности».
- Л.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
- Н.А. Ветлугина «Художественное творчество в детском саду».
- А.П. Усова «Русское народное творчество в детском саду»

Конструктивно – модельная деятельность

Направленность: Художественно-эстетическое развитие. Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (изобразительного, словесного, музыкального), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Задачи:

- обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг;
- развивать способность различать и называть строительные детали;
- развивать умение устанавливать ассоциативные связи;
- учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать их по форме и величине;
- учить самостоятельно измерять постройки (высота, длина, ширина);
- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, соломы.
- вызывать чувство радости при удавшейся постройке;
- приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- принцип культуросообразности, который обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).

-принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются ключевые качества в развитии дошкольников.

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

-принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

-варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. -принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Объем программы составляет: 1занятия проводятся 1 раз в две недели по 20 минут

Образовательная деятельность по конструированиюос детьми второй младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации:

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровыезанятия,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

В группах среднего возраста игровая среда насыщена разными видами конструктора (разного соединения): блочный, магнитный, болтовой, суставной, конструктор лего, электронный и др. Конструктор кубиков из пластмассы.

Предметно-пространственная среда группы включает в себя интерактивный комплекс, электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал), раздаточный материал, телевизор.

Планируемые результаты:

Ребенок -

Знает, называет, использует детали строительного материала;

- умеет устанавливать ассоциативные связи;
- анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает их по форме и величине;
- умеет самостоятельно измерять постройки (высота, длина, ширина);
- сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- имеет навыки конструирования из бумаги;
- приобщается к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, соломы.

Мониторинг

Диагностическое обследование в области художественно-эстетического развития в МБДОУ проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы». Мониторинг проводится два раза в учебный год (сентябрь, май). Результаты освоения Образовательной Программы освещаются в аналитической справке.

Дата	Тема занятия	Объем в часах	Примечания
сентябрь	Входная диагностика		
	«Загородки и заборы» (из строительного материала)	1	
	«Белочка из маленькой шишки» (из природного материала)	1	
октябрь			
	«Домики, сарайчики»	1	
	«Ёжик» (по образцу (из природного материала)	1	
	«Двухэтажный дом» (по образцу) (из строительного материала)	1	
	По замыслу	1	
ноябрь			
	«Терема» (из строительного материала)	1	
	«Мебель» (из строительного материала)	1	
	«Фонарики» (по показу (из бумаги)	1	
	По замыслу	1	
декабрь			
	«Лесной детский сад» (из строительного материала)	1	
	«Ёлочка» по образцу (из бумаги)	1	
	«Трамвай» по образцу (из строительного материала)	1	
	По замыслу	1	
январь			
	«Грузовые автомобили» (из	1	

	строительного материала)		
	«Будка для собаки»(из бумаги)	1	
	По замыслу	1	
февраль			
	«Корабли» (из строительного материала)	1	
	«Открытка для папы» (из бумаги)	1	
	«Самолеты» (из строительного материала)	1	
	По замыслу	1	
март			
	«Подарок для мамы и бабушки» (из бумаги)	1	
	«Мосты»(из строительного материала)	1	
	Оригами «Бабочка»	1	
	По замыслу	1	
апрель			
	«Корабли» из строительного материала	1	
	Оригами «Щенок»	1	
	«Автобус» (из строительного материала)	1	
	По замыслу	1	
май			
	«Самолёты» (из строительного материала)	1	
	Повторение	1	
	Диагностика		

Методическое обеспечение Список литературы:

Методические пособия

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Мозаика-синтез, Москва, 2016.

Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду. Сфера, Москва, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Схемы зданий. Мостов, машин, самолетов. Геометрические фигуры. Конструкторы.